

УДК 378.034 (470)

ПРАВОСОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

БЕРЕЖНАЯ Ирина Федоровна,доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии,
Воронежский государственный университет;**ОСТАПЕНКО Владимир Савельевич,**доктор педагогических наук,
профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Российский государственный университет правосудия (Центральный филиал, г. Воронеж);**ДУДКИН Юрий Андреевич,**кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки,
Воронежский институт МВД России

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается проблема формирования правосознания молодежи как мировоззренческого феномена. Цель статьи – выявить сущность правосознания, проанализировать структурные компоненты данного феномена, определить факторы и условия, влияющие на его становление и развитие в сложных условиях современной правовой реальности. Гипотеза исследования заключается в том, что теоретическая разработка поставленных вопросов будет способствовать дальнейшему изучению данного феномена на практике. Методы исследования – теоретический анализ научной литературы, обобщение, структурирование. Авторы приходят к выводу, что правосознание молодежи определяется как мировоззренческий феномен, аккумулирующий в себе правовые знания, оценочные отношения к праву, умение конструировать поведение в ситуациях, регулируемых правом.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: правосознание, мировоззренческий феномен, структурные компоненты правосознания: знаниевый, ценностный, деятельностный.

LEGAL AWARENESS OF HIGH SCHOOL STUDENTS AS A WORLDVIEW PHENOMENON: ESSENCE AND STRUCTURE

BEREZHNAYA I. F.,Dr. Pedagog. Sci., Professor,
Head of the Department of Pedagogy and Pedagogical Psychology,
Voronezh State University;**OSTAPENKO V. S.,**Dr. Pedagog. Sci., Professor, Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines,
Russian State University of Justice;**DUDKIN Yu. A.,**Cand. Pedagog. Sci., Senior Lecturer of the Department of Tactical and Special Training,
Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

ABSTRACT. The article deals with the problem of formation of legal consciousness of youth as a worldview phenomenon. The purpose of the article is to reveal the essence of legal consciousness, to analyze the structural components of this phenomenon, to determine the factors and conditions affecting its formation and development in the complex conditions of modern legal reality. The hypothesis of the study is that the theoretical development of the questions will contribute to the further study of this phenomenon in practice research. Methods of the study are: theoretical analysis of scientific literature, generalization, structuring. The authors come to the conclusion that the legal consciousness of young people is defined as a worldview phenomenon that accumulates legal knowledge, evaluative attitudes to law, the ability to design behavior in situations governed by law.

KEY WORDS: legal consciousness, worldview phenomenon, structural components of legal consciousness: knowledge, values, activity.

Введение
Молодые люди в процессе учебы и повседневной деятельности формируют свое индивидуальное мировоззрение, содержание и структура которого определяются многочисленными факторами как внешнего, так и внутреннего порядка. Правовой компонент в структуре личностного мировоззрения приобретает особое значение, так как от его развития зависят легитимные поступки и действия молодых людей, вступающих в активную

социальную деятельность. Поэтому необходимо рассмотреть правосознание как мировоззренческий феномен с точки зрения его содержания и структуры, определить его влияние на формирование правовых взглядов, убеждений, ценностей молодежи.

Категория «правосознание» находится на пересечении нескольких наук и является категорией междисциплинарного взаимодействия педагогики, психологии, социологии, юридиспруденции, философии.

Цель данной статьи – выявить сущность правосознания, проанализировать структурные компоненты данного феномена, определить факторы и

© Бережная И.Ф., Остапенко В.С., Дудкин Ю.А., 2019
Информация для связи с авторами: beregn55@mail.ru

условия, влияющие на его становление и развитие в сложных условиях современной правовой реальности.

Теоретико-методологические основы исследования

Определение понятия права как регулятора общественных отношений зародилось еще в античные времена. Впервые проблемы права были рассмотрены в Древней Греции и Риме. Одним из первых к проблеме правосознания обратился Сократ, а его ученик Платон, развивая идеи учителя, создал правовую основу гражданского воспитания, основанную на влиянии законов на личностные качества человека, его мировоззрение. В Средневековье и эпоху Нового времени категория «правосознание» прошла сложный путь развития от теологического до рационально-логического понимания, что свидетельствовало о сложности и неоднозначности данного мировоззренческого феномена.

В отечественной педагогике к вопросам правосознания личности впервые обратились в годы правления Екатерины II. В учебных заведениях появилась новая предметная область, связанная с правовым государством, при этом сформировался главный принцип обучения: учить детей грамоте не только по церковным книгам, но и источникам, которые содержат в себе изложения законов. Первые учебные предметы «Право естественное» и «Право народное» записаны в Уставы образовательных заведений уже с 1804 года. Новые дисциплины давали знания молодым людям по основам общественного строя, государства, права. Новатором стал император Николай I, в годы правления которого разрабатываются концепции практикоориентированной подготовки детей, намеревающихся выйти из гимназии на службу.

Правовые понятия, связанные с формированием правосознания личности, продолжают свое развитие в XX веке, что нашло отражение в концепции вовлечения подростков в разнообразные виды активной деятельности на основах самоуправления, предложенной А.С. Макаренко [3]. Основой этой концепции стала выработка нравственных и правовых принципов ученического самоуправления. Законодательную основу система нравственно-правового воспитания молодежи в нашей стране получила в советский период в первой половине XX века. В это время разрабатывались государственные программы по воспитанию учащейся молодежи и в педагогической науке рассматриваются вопросы развития гражданских и правовых качеств личности, основанных на принципах системы права. Данные качества учащихся формируются на основе единых для всех правил поведения и обязательным является изучение основ правовых знаний.

На современном этапе к изучению правосознания молодежи исследователи подходят с позиции междисциплинарности, и понятие рассматривается как комплексное, что и отражено в работах Т.А. Алексеевой, А.И. Бобылева, Д.О. Буркина, П.Д. Гаджиевой, М.К. Горбатовой и др. В таком контексте молодой человек становится носителем правосознания, правовой культуры и правового порядка. Анализируя теоретико-правовые вопросы формирования правосознания молодежи, авторы исходят из определения правосознания как системы представлений, взглядов, идей и понятий касательно правовых норм, которые дают возможность обучающимся оценить правовые явления, происходящие в обществе, выработать систему ценностей в отношении к нормам права и правовым явлениям. Различные подходы к пониманию сущности правосознания, на наш взгляд, интегрированы в работах

Г.Г. Гасанова [1], который считает, что правосознание включает в себя конкретные правовые знания, уважительное отношение к праву (правам других людей) и психологическую индивидуальную готовность к юридически значимым поступкам. У молодого человека под влиянием окружающей действительности формируется конкретная правовая установка, предрасполагающая адекватное восприятие и оценивание правовой реальности, способность к действиям согласно этой оценке.

Анализ научной литературы показывает, что правосознание представляет собой многоуровневую структуру со сложным содержанием. Функциональные компоненты правового сознания учащейся молодежи рассматривает А.А. Тамберг в единстве основных компонентов: социально-мировоззренческого, индивидуально-мировоззренческого, аксиологического, познавательного, оценочного, волевого [8]. Так, социально-мировоззренческий компонент непосредственно отражает представления учащейся молодежи на нормах права. Индивидуально-мировоззренческий – это представление конкретной личности о своих правах, свободах и обязанностях, о видах своей деятельности и ответственности за эту деятельность. Аксиологический (ценностный) компонент – это внутреннее отношение учащихся к праву и общественным нормам поведения. Познавательный компонент (изученные правовые догмы) дает представление о глубине знаний и качестве практического применения правовых норм и предписаний, установленных законодательно. Волевой компонент правосознания старшеклассников дает информацию о личностных намерениях (готовности) следовать правовым нормам, не нарушать правовые предписания.

Особое значение в структуре правосознания имеет оценочный компонент, который выражается в оценке индивидуумом своего реального правового состояния, правовых норм по отношению к социально-правовой действительности. Аксиологические (ценностные) элементы являются важнейшей частью структуры правосознания. На основе ценностных понятий у обучающихся формируется мотивационная поведенческая линия в правовой среде. Осознание реальной ценности права старшеклассниками обеспечивает процесс интериоризации, то есть перехода общественных (внешних) представлений правовых норм во внутреннее, свои собственные взгляды на правовую реальность.

Можно утверждать, что «правовые ценности детерминируются правовыми идеями. Как фундаментальные ментальные образования правовые ценности не связаны с конкретным объектом или ситуацией. Иными словами, правовые ценности – это социально-групповые представления, которые усваиваются старшеклассниками под влиянием личного интереса, ситуации или других факторов. Так, в ходе усвоения учащимися правовых знаний в процессе обучения формируются их ценностные ориентации. При этом координирующую функцию поведения молодого человека выполняет правовая установка, детерминируя поведение субъектов права» [9]. Таким образом, ценностное содержание правосознания личности, согласно И.В. Фабрике, «обеспечивается логической последовательностью от правовых идей через правовые ценности, ценностные ориентации и оценки к правовым установкам» [9]. Эти элементы в теории правосознания рассматриваются как правовая онтология, правовая аксиология и правовая праксиология. Правовая онтология определяется рациональными представлениями старшеклассников о праве. Правовая аксиология рассматривается как их ценностное отношение к

праву с позиций аксиологического подхода. Что касается правовой праксиологии, ее связывают, прежде всего, с волевым аспектом восприятия права старшеклассниками и рассматривают через совокупность представлений о путях и средствах воздействия на правовую реальность в обществе.

Т.В. Есикова рассматривает специфику формирования правосознания старшеклассников, обусловленную особенностями возраста [2]. Учащиеся старших классов школы вступают в подростковый возрастной период и период ранней юности, характеризующийся социальной активностью. Подростковый период приходится на переход из средней школы в старшую, завершает физическое созревание индивида, а его психическая и морально-нравственная сфера становится более зрелой и устойчивой. Молодые люди постепенно приходят к осознанию необходимости и важности участия в общественно-значимой деятельности, проявляют интерес к профессиональной сфере, формируют свое мировоззрение в социуме. В этот период юноши и девушки направляют внимание на определение своего социального статуса, вырабатывают свои собственные идеалы, исходя из менталитета «своего» круга общения, то есть формируют индивидуальное мировоззрение. Важным этапом становится жизненное самоопределение, осознанный выбор профессиональной деятельности, стремление к личностной самореализации. Осознавая значимость общественной деятельности, молодые люди стремятся выработать свое видение общественно-гражданских, политических, экономических и иных процессов, протекающих в современном обществе. Выражение своей правовой позиции обучающимися касательно различных сфер жизни в социуме становится важной составляющей в процессе становления мировоззрения.

В структуре правосознания молодежи мы выделяем три компонента: когнитивный, ценностный и деятельностный.

Когнитивный компонент правосознания состоит из системы правовых знаний, а также гражданских правил, норм и порядка их применения. Особность этого компонента определяется спецификой общественной деятельности и отдельных правоотношений.

Правовые знания являются результатом осознанной деятельности по изучению окружающей правовой действительности, которая в свою очередь адекватно отражается в сознании молодежи в виде представлений о нормах права и формировании суждений о праве в целом. Обладая знаниевой компетенцией основ права, молодые люди самостоятельно могут определить способ своих действий в юридически значимой ситуации. По мнению В.В. Оксамытного, «правовые знания позволяют людям предупреждать возможные ошибки, помогают правильно оценивать конкретную жизненную ситуацию, приводят к желаемым для общества поступкам» [5, с. 105].

А.Э. Абдуллабекова, А.О. Бухаров, С.В. Волкова, Г.М. Воронина, С.А. Днепров, А.Е. Кадомцева, Э.М. Каримулаева отмечают, что, приобретая знания в области права, используя различные источники информации как библиотечный фонд, так и интернет-ресурсы, а также непосредственно в общении с людьми закладывается фундамент индивидуального правосознания.

Ценностный компонент включает в себя такие ценности, как уважение и принятие действующих законов; ориентир на нормативно-правовые предписания в своей повседневной деятельности; неприми-

мость к проявлениям правонарушений; юридическая ответственность; правомерность действий.

При этом под правом понимается совокупность установленных и охраняемых государством норм и правил, которые регулируют отношения людей в обществе. Основными показателями сформированности ценностного компонента выступают: отношение к закону и государственной власти; отношение к себе как субъекту права, в том числе отношение к своим гражданским правам и обязанностям; уважительное отношение к нормам права.

Рассматривая психологическую теорию отношения личности В.И. Мясищева с позиции правосознания, можно выделить следующее определение: «Психологические отношения человека в развитом виде представляют целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности, отношения отдельных людей определены обобщенными отношениями, которые выражаются и отражаются в отдельных поступках и во всей деятельности человека, т.е. человек является тем самым продуктом общественных отношений» [4, с. 215].

Деятельностный компонент правосознания проявляется в поведении молодых людей: при овладении навыками принятия своевременных решений в юридически значимых ситуациях; в готовности к сознательному и ответственному действию в сфере общественных отношений; готовности к действиям, связанным с защитой прав и интересов личности; в отстаивании своей гражданской позиции.

Полученные знания в области юридических наук, а также ценностное отношение к нормативно-правовым положениям, к правовым явлениям и событиям в процессе интериоризации переходят в правовые установки. Определяя правовые установки «для себя», субъект проявляет готовность соотносить свои действия с устоявшимися правовыми нормами в обществе. Такой принцип правовой установки выступает «связующим звеном между достигнутым уровнем правосознания и прогнозируемым личностью поведением. Преломленные в сознании права и обязанности опосредуются через объективную реальность и субъективный опыт личности, реализуя перевод социального в индивидуальное» [7, с. 362].

Сформированное правосознание личности отличается осознанным волевым проявлением. Каждый человек проводит аналогию своих действий с общепринятыми правилами и нормами общества. Важным является то, что, обладая достаточно сформированным правосознанием, человек осознанно регулирует свои поступки и несет ответственность за нарушение законодательно утвержденных норм и правил.

В.В. Оксамытный отмечает, что «правомерное поведение личности можно определить как ее деятельность в сфере социально-правового регулирования, основанную на сознательном выполнении требований норм права, которое выражается в их соблюдении, исполнении и использовании» [5, с. 165].

Уяснение правовых требований, составляющих основу правовых знаний человека, приводит к соотношению их с реальной правовой практикой, выработке соответствующих оценочных суждений о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву. Изучая в ходе обучения правовые нормы, юридические понятия и категории, параллельно вступая в правовые отношения с людьми, которые окружают учащегося, он позна-

ет и оценивает юридические нормы, преобразуя их в свои установки, регулирующие правовое поведение.

Исследуя особенности формирования правосознания молодых людей, можно выделить важные характеристики его развития. К ним относятся: становление правовых ценностных установок, взглядов при формировании индивидуального мировоззрения; формирование собственного ценностного мировосприятия правовой реальности; выстраивание своей личной поведенческой линии, исходя из правовых представлений; определение активной гражданской позиции; построение личностных траекторий развития в соответствии с правовыми взглядами; развитие критического правового мышления по проблемным сферам общества; стремление к правовому саморазвитию. Этот возрастной период является наиболее подходящим для изучения правовых норм и их основ, так как они быстро и качественно усваиваются подростками в единой системе получения знаний и умений. Изучая и усваивая основы правовых знаний, молодые люди

интегрируют их в повседневную жизнь. Л.Б. Осипова считает формирование ценностно-правовых ориентаций молодежи основой правосознания, что свидетельствует о переходе от детства к взрослости, к становлению профессионального самоопределения, утверждения мировоззрения и ценностных приоритетов [6].

Выводы

Таким образом, можно констатировать, что правосознание молодежи определяется как мировоззренческий феномен, аккумулирующий в себе правовые знания, оценочные суждения, умение конструировать поведение в ситуациях, регулируемых правом. Правосознание выступает в качестве основания правовой защищенности молодых людей в жизни и предстоящей профессиональной деятельности. Структура правосознания представлена знанием, ценностным и деятельностным компонентами и реализуется в познавательной, оценочной и регулятивной функциях личностного мировоззрения молодых людей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гасанов, Г.Г. Особенности правосознания молодежи Дагестана : дисс. ... канд. юр. наук [Текст] / Г.Г. Гасанов. – М., 2008. – 160 с.
2. Есикова, Т.В. Психологическое исследование правосознания в детском возрасте [Текст] / Т.В. Есикова // Педагогическое образование в России. – 2011. – №4. – С. 160-165.
3. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса : пед. соч. : в 8 т. [Текст] / А.С. Макаренко. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 1. – 385 с.
4. Мясищев, В.И. Психология отношений : избранные труды [Текст] / В.И. Мясищев. – М., 1995. – 356 с.
5. Оксамытный, В.В. Общая теория государства и права [Текст] / В.В. Оксамытный. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 511 с.
6. Осипова, Л.Б. Ценностные ориентации школьников старшего подросткового возраста [Текст] / Л.Б. Осипова. – Тюмень, 2011. – 176 с.
7. Радченко, Л.А. Индивидуальное правосознание современных старшеклассников как педагогическая проблема [Текст] / Л.А. Радченко // Бизнес. Образование. Право. – 2015. – №4 (33). – С. 362-366.
8. Тамберг, А.А. Правосознание в трансформируемой России: сущность, эволюция, преемственность : дисс. ... канд. юр. наук [Текст] / А.А. Тамберг. – Краснодар, 2008. – 179 с.
9. Фабрика И.В. Ценностная природа правосознания [Текст] / И.В. Фабрика // Проблемы права. – 2006. – №4. – С. 198–200.